

桃園市觀音區上大國民小學 108 學年度【校訂課程—創意閱讀】課程計畫

壹. 依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- 三、本校課程發展委員會決議辦理

貳. 基本理念

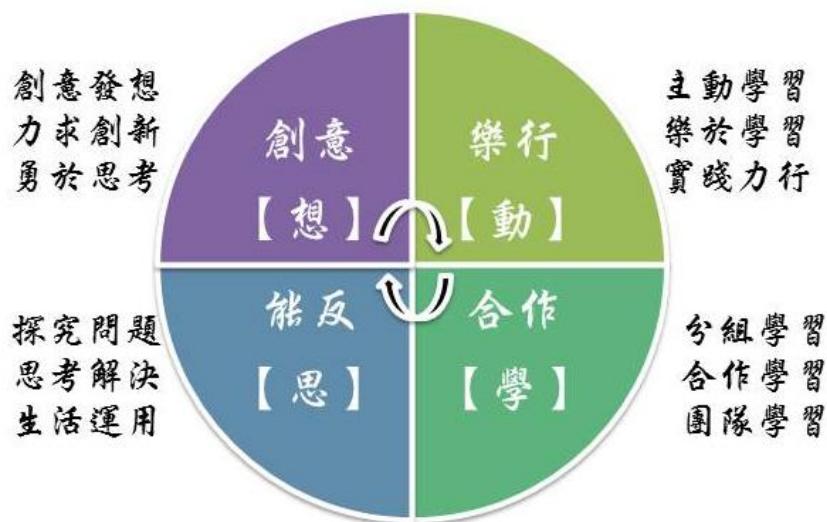
一、課程設計緣起

「閱讀是學習的基礎，是開闊心靈的魔法。」期許上大孩子允文允武，續以閱讀活動深耕學生基本能力，「打開一本書，打開一世界」，讓孩子透過閱讀，深化理解力，激勵出創造力。創意閱讀以「自發」、「互動」、「共好」為理念，旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

本校閱讀課教材為學校圖書館藏書班級共讀書目，教師自編教材，結合讀報教育、好書推薦、故事播臺等，採主題統整課程方式進行，與聆聽、說話、寫作、表演等教學活動結合，讓學生從「學習閱讀」以貼近孩子生活化的題材、情境，激起學生閱讀的味蕾發展到「閱讀學習」，培養孩子的閱讀能力，鼓勵孩子閱讀，激發孩子多元的興趣，找到學習活力與動力，成就學生，啟發多元智慧，提供「展能」舞台，創造學習高峰經驗。

二、課程理念

- (一)創意思：激發學生的創造力，鼓勵學生創意發想。
- (二)樂行動：培養閱讀習慣，養成自主學習、樂於學習並能終身學習的習慣。
- (三)合作學：運用分組及小團體活動強化自我管理，建立良好的人際關係，培養團隊合作與關懷他人素養。
- (四)能反思：培養學生問題探究及思考解決能力並能應用於生活中。



參. 課程目標

一、課程目標欲培養之核心素養

(一)A 自主行動

A1. 身心素質與自我精進：

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表

現自我，奠定終身學習的基礎。

A2. 系統思考與解決問題：

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

A3 規劃執行與創新應變

國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

(二)B 溝通互動

B1. 符號運用與溝通表達：

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

B3. 藝術涵養與美感素養：

國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

(三)C 社會參與

C1. 道德實踐與公民意識：

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

C3. 多元文化與國際理解：

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

二、培養本校校訂課程蘊含之學習力

(一)探索力:藉由閱讀能從真實生活中發現問題，勇於嘗試各種方法，尋求突破困境。

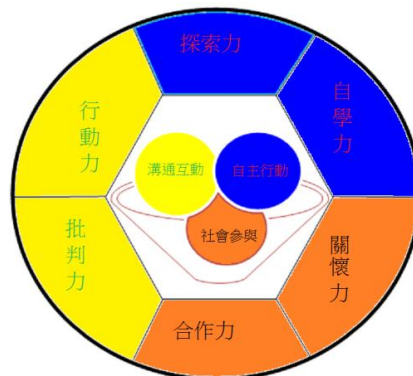
(二)自學力:結合部定課程進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。

(三)行動力:藉由做中學能激發學生學習動機與熱情，勇於挑戰面對問題。

(四)批判力:閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，及能清楚表達自己的想法。

(五)關懷力:藉由閱讀，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。

(六)合作力:透過團隊合作學習，訓練多元思考，培植問題解決能力。



三. 課程架構圖

課程主題	故事閱讀	藝術閱讀	行動閱讀
學習表現	閱讀達人	學習達人	活閱達人
課程名稱			
一年級	閱讀新世界－繪本導讀、共讀、探索與欣賞	閱讀閱美－閱讀成果、製作小書與發表	閱讀報報－上台讀報（朗讀）、剪報與童詩仿寫
二年級	1. 閱讀書香中－繪本導讀、共讀、 2. 圖書尋寶－閱讀主題探索	讀報的美聲世界－報章佳文及童詩賞析	故事小劇場－閱讀成果展演
三年級	1. 知識大《悅》讀 2. 繪本導讀： 上學期主題： 足球、愛與分享。 下學期主題： 感恩、自信。	我是大作家 （劇本改編）	1. 我是大藝術家 （小書製作） 2. 我是大導演 （故事排演）
四年級	1. 我是讀報達人。 2. 大家一起來讀冊。	1. 做個「剪報」小編輯。 2. 創意小書 GO GO GO。	1. 故事擂台猜一猜。 2. 粉墨登場。 3. 遨遊書本海。
五年級	1. 「讀」覽大全 2. 「報」寶懷珍	1. 遊藝寫真 2. 論「菁」「獎」「鼓」	1. 知書「達」意 2. 振筆「集」書 3. 別「劇」一格
六年級	班級讀書會	1. 主題閱讀－生態、原住民生活、家庭、各國特殊文化 2. 讀報教育－修辭法教學	1. 上大影展 2. 上大小作家

肆. 實施原則

一、教學方法

(一) 班級共讀書箱由老師進行閱讀教學。

(二) 閱讀理解問思討論內容採照 PIRLS 閱讀理解四層次提問，並採取鷹架差異化提問。

(三) 思考討論形式依照題目難易度選擇全班回答、兩兩討論、小組討論、個人思考。

(四) 教學方法依序為老師示範、師生討論、小組討論、獨自思考，以漸進式釋放責任。

二、學生的發表與展演：問思討論、口說摘要、好書推薦、學習單、心得寫作、短劇展演。

三、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

伍. 現況分析

一. 實施對象：一到六年級。

二. 學習節數：每班每週一節，每節 40 分鐘。

三. 教材來源：圖書館藏書、國語日報、國語周刊。

四. 師資來源：由班級導師擔任此課程教師。

陸. 教學資源

學校圖書館藏書。

柒. 各年級教學進度表

桃園市上大國民小學彈性學習課程方案規畫表(一上)

課程名稱	創意閱讀	節數	每週 1 節 共 20 週	課程類別	■統整性主題/專題/議題探討課程 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
授課對象	一年級				
課程理念	1. 藉由介紹圖書館各項設施，提昇學生借閱圖書的次數並樂於閱讀。 2. 增進學生探究各類型書籍，啟發閱讀的動機與興趣。 3. 以多元方式與各領域學習結合，呈現學生閱讀成果。 4. 藉由閱讀活動，增進主動學習注音符號拼讀與識字能力。				
學習目標	1. 養成閱讀繪本及讀報的習慣。 2. 引導學生進行閱讀活動，增進團體討論、表達技巧。 3. 提昇學生閱讀理解能力。				
總綱核心素養	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ☐A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ☐B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ☐C2 人際關係與團隊合作 ☐C3 多元文化與國際理解	領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識		
跨領域科目	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。				

	生活-E-B3
--	---------

	感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
--	---

週次	單元 (名稱) 主題	教學內容	學習表現	學習內容	1. 評量方式 2. 比例	融入 議題	
1-2 週	圖書館 利用教育(閱讀新 世界-故事 達人)	1. 認識圖書館 2. 書櫃分類 3. 如何借書 4. 借閱禮節 5. 實際走訪 6. 學習單	國 5-I-8 能 認識圖書館 (室)的功能。	國 Aa-I-5 標 注注音符號 的各類文本。	1. 口頭報 告 50% 2. 學習單 50%	品德 教育 生涯 規劃 教育	
3-4 週	繪本導 讀:遲 到大王 (閱讀新 世界-故 事達人)	1. 利用 PPT 簡報全 班逐頁 閱讀,教 師適時 提問。 2. 請學生 概述故 事情並 發表。 3. 完成學 習單。	國 1-I-3 能 理解話語、詩 歌、故事的訊 息,有適切的 表情跟肢體 語言。 國 3-I-4 利 用注音讀 物,學習閱 讀,享受閱讀 樂趣。 國 5-I-1 以 適切的速率 正確地朗讀 文本。	國 Aa-I-5 標 注注音符號 的各類文本。 國 Ad-I-2 篇 章的大意。 國 Bb-I-1 自 我情感的表 達。 生 F-I-1 工 作任務理解與 工作目標設 定的練習。	1. 口頭報 告 50% 2. 學習單 50%	品德 教育	

5-6 週	讀報 (國語週刊或國語日報) (閱讀閱美-活閱達人)	1. 認識報紙版面及閱讀順序 2. 瀏覽大標題並嘗試讀出內容 3. 遊戲：尋找報紙中指定國字並剪貼至指定剪貼簿(例如上、大、國、小四個字)	國2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	國Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	1. 口語表達 50% 2. 課堂表現 50%		
7-8 週	繪本導讀：一隻小豬和一百匹狼 (閱讀新世界-故事達人)	1. 利用 PPT 簡報全班逐頁閱讀，教師適時提問。 2. 請學生概述故事情節並發表。 3. 完成學習單。	國5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	國Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國Ad-I-2 篇章的大意。 國Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 口頭報告 50% 2. 學習單 50%	品德教育 安全教育	
9-10 週	讀報 (國語)	1. 閱讀童詩及短文	國2-I-1以正確發音流	國Aa-I-1 聲符、韻符、介	1. 口頭報告 50%		

	週刊或國語日報) (閱讀閱美-活閱達人)	2. 上台朗讀 3. 請老師、家長及同學認證	利的說出語意完整的話。 國2-I-2 說出所聽聞的內容。 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	符的正確發音和寫法。 國Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	2. 認證 50%		
11-12 週	繪本導讀：白雲麵包 (閱讀新世界-故事達人)	1. 利用 PPT 簡報全班逐頁閱讀，教師適時提問。 2. 請學生概述故事情節並發表。 3. 完成學習單。	國1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	國Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國Ad-I-2 篇章的大意。 國Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 口頭報告 50% 2. 學習單 50%	品德教育 家庭教育	
13-14 週	讀報(國語週刊或國語日報) (閱讀閱美-活閱達人)	1. 閱讀童詩及短文 2. 上台朗讀 3. 剪報並完成學習單	國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-2 說出所聽聞的內容。 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	國Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	1. 口頭報告 50% 2. 學習單 50%		
15-16 週	繪本導讀：爸爸的圍	1. 利用 PPT 簡報全班逐頁閱	國1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊	國Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 口頭報告 50% 2. 學習單	品德教育 生命	

	巾(閱讀新世界-故事達人)	讀，教師適時提問。 2. 請學生概述故事情節並發表。 3. 完成學習單。	息，有適切的表情跟肢體語言。 國5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	國 Ad-I-2 篇章的大意。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。	50%	教育	
17-18週	讀報(國語週刊或國語日報) (閱讀閱美-藝術閱讀)	1. 閱讀童詩及短文 2. 上台朗讀 3. 剪報並完成學習單	國2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-2 說出所聽聞的內容。 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	1. 口頭報告 50% 2. 學習單 50%		
19-20週	學習成果整理，製作成果冊 (閱讀報-學習達人)	1. 將本學期學習單收集並裝訂成冊 2. 製作封面並彩繪 3. 成果欣賞	國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味	國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 上課表現 50% 2. 作品 50%		

桃園市上大國民小學彈性學習課程方案規畫表(一下)

課程名稱	創意閱讀	節數	每週 1 節 共 20 週	課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
授課對象	一年級				
課程理念	1. 藉由介紹圖書館各項設施，提昇學生借閱圖書的次數並樂於閱讀。 2. 增進學生探究各類型書籍，啟發閱讀的動機與興趣。 3. 以多元方式與各領域學習結合，呈現學生閱讀成果。 4. 藉由閱讀活動，增進主動學習注音符號拼讀與識字能力。				
學習目標	1. 養成閱讀繪本及讀報的習慣。 2. 引導學生進行閱讀活動，增進團體討論、表達技巧。 3. 提昇學生閱讀理解能力。				
總綱核心素養	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣		

			賞
跨領域科目	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。		

週次	單元 (名稱) 主題	教學內容	學習表現	學習內容	1. 評量方式 2. 比例	融入 議題	
1-2 週	圖書館 利用教育(閱讀新 世界-故事 閱讀)	1. 整理班級 圖書角 2. 書櫃布置 與美化 3. 選取班級 書箱 4. 分組好書 介紹	國 5-I-9 喜 愛閱讀，並樂 於與他人分 享閱讀心得。 國 6-I-1 根 據表達需 要，使用常用 標點符號。 生 1-I-2 覺 察每個人均 有其獨特性 與長處，進而 欣賞自己的 優點、喜歡自 己。	國 Aa-I-5 標 注注音符號 的各類文本。 生 F-I-1 工作 任務理解與 工作目標設 定的練習。	1. 口頭報 告 50% 2. 學習單 50%	品德 教育	
3-4 週	繪本導 讀： 最特別 的同學 (閱讀新 世界-故 事閱讀)	4. 利用 PPT 簡報全 班逐頁 閱讀，教 師適時 提問。 5. 請學生 概述故 事情並 發表。 6. 完成學 習單。	國 1-I-3 能 理解話語、詩 歌、故事的訊 息，有適切的 表情跟肢體 語言。 國 3-I-4 利 用注音讀 物，學習閱 讀，享受閱讀 樂趣。 國 5-I-1 以 適切的速率 正確地朗讀	國 Aa-I-5 標 注注音符號 的各類文本。 國 Ad-I-2 篇 章的大意。 國 Bb-I-1 自 我情感的表 達。	1. 口頭報 告 50% 2. 學習單 50%	品德 教育	

			文本。				
5-6 週	讀報 (國語週刊或國語日報) (閱讀閱美-活閱達人)	4. 認識報紙版面及閱讀順序 5. 瀏覽大標題並嘗試讀出內容 6. 遊戲：尋找報紙中指定國字並剪貼至指定剪貼簿(例如上、大、國、小四個字)	國2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	國Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	1. 口語表達 50% 2. 課堂表現 50%	法治教育	
7-8 週	繪本導讀： 小奈奈的好好吃蔬菜飯 (閱讀新世界-故事閱讀)	1. 利用 PPT 簡報全班逐頁閱讀，教師適時提問。 2. 請學生概述故事情節並發表。 3. 完成學習單。	國5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	國Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國Ad-I-2 篇章的大意。 國Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 口頭報告 50% 2. 學習單 50%	品德教育 安全教育	

			生1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行				
9-10 週	讀報 (國語週刊或國語日報) (閱讀閱美-活閱達人)	1. 閱讀童詩及短文 2. 上台朗讀 3. 請老師、家長及同學認證	國2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-2說出所聽聞的內容。 國5-I-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	國Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	1. 口頭報告 50% 2. 認證 50%		
11-12 週	繪本導讀： 慌張先生 (閱讀新世界-故事閱讀)	1. 利用 PPT 簡報全班逐頁閱讀，教師適時提問。 2. 請學生概述故事情節並發表。 3. 完成學習單。	國1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	國Ac-I-3基本文句的語氣與意義。 國Ad-I-2篇章的大意。 國Bb-I-1自我情感的表達。	1. 口頭報告 50% 2. 學習單 50%	品德教育 家庭教育	
13-14 週	讀報 (國語週刊或國語日報) (閱讀閱美-活閱)	1. 閱讀童詩及短文 2. 上台朗讀 3. 剪報並完成學習單	國2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-2說出所聽聞的內容。	國Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和	1. 口頭報告 50% 2. 學習單 50%	安全教育	

	達人)		國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	書寫。			
15-16 週	繪本導讀： 一起來建動物村 (閱讀新世界-故事閱讀)	1. 利用 PPT 簡報全班逐頁閱讀，教師適時提問。 2. 請學生概述故事情節並發表。 3. 完成學習單。	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Ad-I-2 篇章的大意。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 數 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1. 口頭報告 50% 2. 學習單 50%	品德教育 生命教育	
17-18 週	讀報 (國語週刊或國語日報) (閱讀閱美-活閱)	1. 閱讀童詩及短文 2. 上台朗讀 3. 剪報並完成學習單	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。	國 Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 國 Ac-I-1 常用標點符號。	1. 口頭報告 50% 2. 學習單 50%	能源教育	

	達人)		國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	國 Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。			
19-20 週	學習成果整理，製作成果冊 (閱讀報-學習達人)	4. 將本學期學習單收集並裝訂成冊 5. 製作封面並彩繪 6. 成果欣賞	國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味	國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 上課表現 50% 2. 作品 50%		

桃園市觀音區上大國民小學 108 學年度【校訂課程—認識世界】課程計畫

壹. 依據

- 四、教育部十二年國民基本教育課程綱要
- 五、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- 六、本校課程發展委員會決議辦理

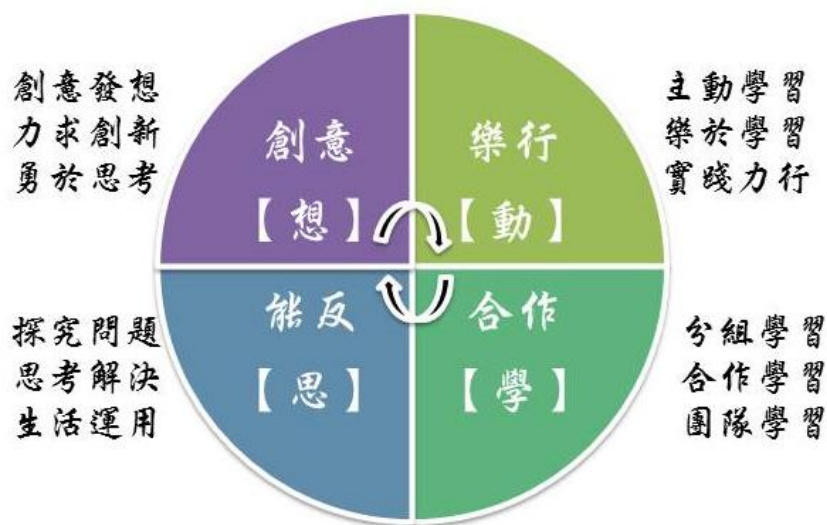
貳. 基本理念

一、課程設計緣起

語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，幫助學生在全球化的社會下，了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。本校英語文課程也培養思考能力，期盼學生在面對知識爆炸的多變環境中，能將資訊化繁為簡，進行深層思考，培養多元觀點，豐富個人視野，增加創意、彈性與適應力。

二、課程理念

- (一)創意思：激發學生的創造力，鼓勵學生創意發想。
- (二)樂行動：培養閱讀習慣，養成自主學習、樂於學習並能終身學習的習慣。
- (三)合作學：運用分組及小團體活動強化自我管理，建立良好的人際關係，培養團隊合作與關懷他人素養。
- (四)能反思：培養學生問題探究及思考解決能力並能應用於生活中。



參. 課程目標

一. 課程目標欲培養之核心素養

(一)A 自主行動

A1. 身心素質與自我精進：

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

A2. 系統思考與解決問題：

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

(二)B 溝通互動

B1. 符號運用與溝通表達：

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

(三)C 社會參與

C2. 人際關係與團隊合作：

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

C3. 多元文化與國際理解：

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

二、培養本校校訂課程蘊含之學習力

(一)探索力:藉由英語課程能從真實生活中發現問題，勇於嘗試各種方法，尋求突破困境。

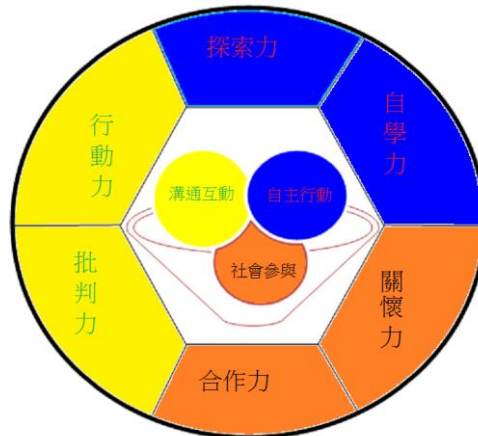
(二)自學力:結合部定課程進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。

(三)行動力:藉由做中學能激發學生學習動機與熱情，勇於挑戰面對問題。

(四)批判力:閱讀各類繪本，提升理解和思辨的能力，及能清楚表達自己的想法。

(五)關懷力:藉由英語能力提升，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。

(六)合作力：透過團隊合作學習，訓練多元思考，培植問題解決能力。



三. 課程架構圖



肆. 實施原則

- 一、教師要把握機會儘量從學過的單字歸納字母與發音的對應規則，適時搭配音韻覺識教學訓練，系統性規劃進行各類學習活動，例如辨認單字的字首音、把多音節字詞切割成單音節、從單字切割為單音、將語音拼合等。教師在各個教育階段應該持續引導學生複習，確保學生嫻熟字母拼讀規則、精進字母拼讀能力，以達成看字讀音及聽音拼字的學習目標，並提升其字彙學習效率。
- 二、將拼讀的單字連結生活中的運用，避免死記死背。
- 三、搭配補救教學課程，讓孩子務必學會策略的運用。
- 四、課外時間，學生面臨不熟悉的字詞而又無法靠字母拼讀法的對應規則協助發音時，可指導學生運用資訊載具讀出字音。
- 五、注重課程漸進及縱向銜接：不但每一年級內部學習單元組織的合理性，更要關注年級之間的縱向連結。
- 六、注重學生的起點行為與差異性，必要時，安排補救教學或是加深加廣活動，發揮適性揚才的精神。
- 七、課程評鑑與反饋：每學期做口語評量，以聽力、口說能力為主，隨時進行教學反思。
- 八、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

伍. 現況分析

- 一、實施對象：一年級。
- 二、學習節數：每週一節，每節 40 分鐘。
- 三、教材來源：專任英語老師共編。
- 四、師資來源：校內專任英語教師。

陸. 教學資源

網路影音資源(例如 youtube)，自編教材、一年級採用教育部審定本何嘉仁版本課本

柒. 一年級教學進度表

課程名稱	認識世界	節數	每週 1 節 共週 20	課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
授課對象	一年級				
課程理念	1. 本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。 2. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合低年級學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣及積極學習態度，並注重與其他領域／學科橫向整合。透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。				

學習目標		1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境：1. Hi. / Hello. 2. Good job. / Thank you. 3. Are you ready? / Yes. 4. Goodbye. / Bye. 5. Be quiet. 6. How are you? / I'm fine. 7. Achoo. / Bless you. 8. Good afternoon。 2. 能聽、說教室用語，並正確使用於生活情境：1. Look. 2. It's your turn. 3. Let's go. 4. Line up, please. 5. Come here. 6. Follow me. 7. Come in. 8. Time to go home。 3. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa- Zz。 4. 能認識大小寫字母 Aa- Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa- Zz 的代表單字。 6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 7. 能聽辨並說出數字 1-10。 8. 能夠使用適當的英語學習策略。 9. 樂於參與課堂活動。
總綱核心素養	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2

		學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
跨領域科目	數學、生活	

一、上學期

週次	單元(名稱)主題	教學內容	學習表現	學習內容	1. 評量方式 2. 比例	融入議題	
1 週	Nice to Meet You 很高興認識你	1. Daily Talk: Nice to meet you. 2. Book: Hello Hello 3. Song: Hello 4. Activity: Say Hello	英語領域 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 參與度評量 30% 2. 口語評量 20% 3. 活動評量 50%	品德教育 閱讀素養教育	
2-5 週	We All Go Traveling by 搭著不同交通工具去旅行	1. Daily Talk: Hi. / Hello. 2. Book: We All Go Traveling by 3. Song: We All Go Traveling by 4. Activity: Where's the Bus?	英語領域 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 Ac-I-2 簡易的教室用語。	1. 參與度評量 30% 2. 口語評量 20% 3. 活動評量 50%	品德教育 安全素養教育 閱讀素養教育	

			3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。				
6-9 週	The Animal Sound 聽聽動物的聲音	1. Daily Talk : Good job. / Thank you. 2. Book : Hello, Animals! 3. Song : The Animal Sound	英語領域 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。	1. 參與度評量 30% 2. 口語評量 20% 3. 活動評量 50%	品德教育 環境教育 閱讀素養教育	

		song 4. Activity : Do you see the dog?	懂簡易的日常 生活用語。 ◎2-I-4 能使 用簡易的教室 用語。 ◎2-I-5 能使 用簡易的日常 生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體 大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相 對應的字詞。 6-I-1 能專注 於教師的說明 與演示。 6-I-2 能樂於 參與各種課堂 練習活動。 7-I-1 學會預 習、複習強化 學習效果。 7-I-2 能運用 情境中的非語 言訊息以幫助 學習。 生活領域 1-I-1 探索並 分享對自己及 相關人、事、 物的感受與想 法。 2-I-3 探索生 活中的人、 事、物，並體 會彼此之間會 相互影響。 6-I-3 覺察生 活中的規範與 禮儀，探究其 意義，並願意 遵守。	◎Ac-I-3 簡易 的生活用語。 B-I-1 第一學習 階段所學的教室 用語及日常生活 用語的生活溝 通。 生活領域 C-I-1 事物特性 與現象的探究。 E-I-2 生活規範 的實踐。 D-I-3 聆聽與回 應的表現。			
10 週	Fun, Halloween	1. Daily Talk : Happy Halloween. /	英語領域 ◎1-I-3 能聽 辨課堂中所學	英語領域 ◎Ac-I-3 簡易 的生活用語。	1. 參與度 評量 30%	多元 文化 教育	

		Trick or treat. 2. Song: Happy Halloween 4. Activity: Halloween Party	的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	量 20% 3. 活動評量 50%		
11-14 週	My farm 我的農場	1. Daily Talk: Are you ready? Yes. / Let's go. 2. Book: HELLO, FARM! 3. Song: What Is It? 4. Activity: Guess Time	英語領域 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識26 個字母相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 參與度評量 30% 2. 口語評量 20% 3. 活動評量 50%	品德教育 環境教育 閱讀素養教育	

			學習。 生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。				
15-18 週	Flying World 飛行世界	1. Daily Talk : Goodbye. Bye. / Line up, please. 2. Book : Penguins Can' t Fly 3. Song : Fly Fly Butterfly 4. Activity: I can fly.	英語領域 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識26 個字母相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 參與度評量 30% 2. 口語評量 20% 3. 活動評量 50%	品德教育 環境教育 閱讀素養教育	

			學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。				
19-20 週	Say Hello to World 向世界問好	1. Song : If If You're Happy and You Know It! 2. Activity : Konnichiwa、Bon jour、Jambo	英語領域 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想	英語領域 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 生活領域 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 參與度評量 30% 2. 口語評量 20% 3. 活動評量 50%	國際教育	

			法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。				
21-22 週	Let' s Play Soccer 我是足球小英雄	1. Book : Let' s Play Soccer 2. Song : The Soccer song 3. Activity : Let' s play soccer	英語領域 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 生活領域 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 參與度評量 30% 2. 口語評量 20% 3. 活動評量 50%		

二、下學期

週次	單元(名	教學內容	學習表現	學習內容	1. 評量方	融入	
----	------	------	------	------	--------	----	--

	稱) 主題				式 2. 比例	議題	
1 週	I Can Count 我 會數數	1. Song : Ten Little Indians 2. Activity : Bingo number	英語領域 ◎1-I-3 能聽 辨課堂中所學 的字詞。 ◎2-I-3 能說 出課堂中所學 的字詞。 6-I-1 能專注 於教師的說明 與演示。 6-I-2 能樂於 參與各種課堂 練習活動。 7-I-2 能運用 情境中的非語 言訊息以幫助 學習。 數學領域 n-I-1 理解一 千以內數的位 值結構，據以 做為四則運算 之基礎。	英語領域 ◎Ac-I-3 簡易 的生活用語。 數學領域 N-1-1 一百以 內的數。	1. 參與度 評量 30% 2. 口語評 量 20% 3. 活動評 量 50%		
2-5 週	Old Macdonald Had a Farm 王老先生 有塊地	1. Daily Talk : Be quiet. / Come here. 2. Book : Old Macdonald Had a Farm 3. Song : Old Macdonald Had a Farm 4. Activity : Here or there	英語領域 ◎1-I-3 能聽 辨課堂中所學 的字詞。 ◎1-I-4 能聽 懂簡易的教室 用語。 ◎1-I-5 能聽 懂簡易的日常 生活用語。 ◎2-I-4 能使 用簡易的教室 用語。 ◎2-I-5 能使 用簡易的日常 生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體 大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相 對應的字詞。	英語領域 Aa-I-1 字母名 稱。 Aa-I-2 印刷體 大小寫字母的 辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易 的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易 的生活用語。 B-I-1 第一學 習階段所學的 教室用語及日 常生活用語的 生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特 性與現象的探 究。 E-I-2 生活規 範的實踐。	1. 參與度 評量 30% 2. 口語評 量 20% 3. 活動評 量 50%	品德 教育 環境 教育 閱讀 素養 教育	

			6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	D-I-3 聆聽與回應的表現。			
6-9 週	Red or Yellow 生活中的顏色	1. Daily Talk : How are you? I' m fine. / Follow me. 2. Book : Lemons are not Red. 3. Song : Color song 4. Activity : Touch the color	英語領域 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域	1. 參與度評量 30% 2. 口語評量 20% 3. 活動評量 50%	品德教育 閱讀素養教育	

			26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。			
10 週	Happy Easter	1. Daily Talk : Happy Easter. 2. Song : Easter Egg Hunt 4. Activity : Go Egg Hunting	英語領域 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。	英語領域 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 參與度評量 30% 2. 口語評量 20% 3. 活動評量 50%	多元文化教育	

			7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。				
11-14 週	My Body Parts 我的身體	1. Daily Talk : Achoo. Bless you. / Come in. 2. Book : Whose Nose and Tail and Toes are those? 3. Song : Head Shoulders Knees and Toes 4. Activity : Teacher Says	英語領域 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識26 個字母相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		品德教育 性別平等教育 閱讀素養教育	

			7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。				
15-18週	Wash Your Things 洗洗洗	1. Daily Talk : Good afternoon. / Time to go home. 2. Book : Wash Wash Wash 3. Song : Bath song 4. Activity : Wash your things	英語領域 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識26 個字母相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 參與度評量 30% 2. 口語評量 20% 3. 活動評量 50%	品德教育 閱讀素養教育	

			參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。				
19-21 週	Alphabet City ABC 探索 ABC	1. Song : ABC song 2. Activity : Matching Game	英語領域 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	英語領域 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 生活領域 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 參與度評量 30% 2. 口語評量 20% 3. 活動評量 50%		

