

105-106年閱讀師資培訓-
區域人才培育中心總計畫

國小課文本位閱讀理解策略
教學初階線上研習操作說明

Q1.初階與進階的差異為何?

初階研習

105學年：線上20小時+實體6小時。

對象：所有國小在職教師 或對閱讀教學有興趣者。

基礎課程：分年段研習。

線上研習完成：13單元影片(36部)+11份學習單完成。

實體研習完成：教師參加自身所屬縣市辦理之研習。

進階研習

30小時(暑假18+回流12)。

對象：完成初階研習者。

進階課程：分策略研習。

任務：編寫教案、實際教學、省思與回流報告分享。

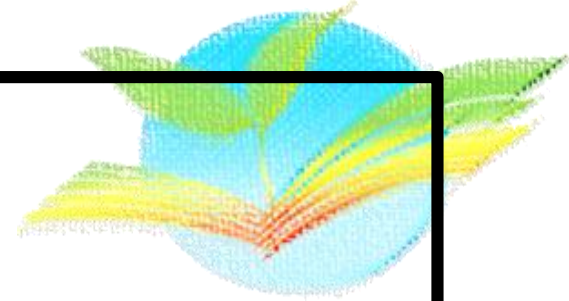
完成：各區依教案與回流報告情形，經講師群審核通過。

Q2.初階線上研習如何報名?

請輸入網址<https://rcsreadedu.openedu.tw/>，以個人慣用信箱，註冊個人平台帳號並加入課程。**請避免使用IE瀏覽器**，以致無法順利操作課程。



首先輸入<https://rcsreadedu.openedu.tw/>進入課程首頁，進行註冊及收取驗證信，再進行登入。



Q3.如何收取驗證信？

註冊完畢後，請到註冊信箱收取驗證信件，驗證完畢即可加入課程。

+

 新增 |

✕

 刪除 |

📁

 封存 | 垃圾郵件 |

🗑️

 整理 | 移至 | 類別 | ...

復原

收件匣

全部

☐

rcsreadedu@openedu.tw

您的帳戶開放給予edX
感謝您註冊開放給予edX！要激活帳戶，請複製並...

上午09:22

rcsreadedu@openedu.tw

You have been invited to register for 105 4
Dear student, You have been invited to join 105 ...

上午09:20

registration@openedu.tw

You have been invited to register for 105 4
Dear student, You have been invited to join 105 ...

上午09:16

您的帳戶開放給予edX

- [R]

rcsreadedu@openedu.tw

今天, 上午09:22

您

請收取帳號
驗證信並開
通帳號

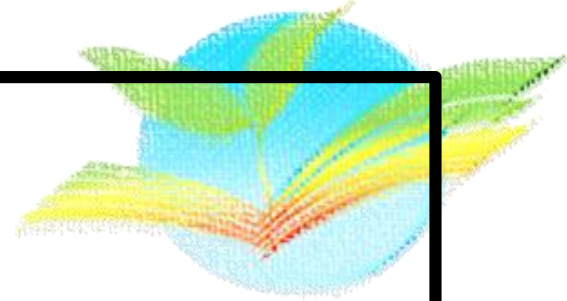
回覆

感謝您註冊開放給予edX！要激活你的帳號，請複製此地址粘貼到瀏覽器的地址欄：

<https://rcsreadedu.openedu.tw/activate/5d1079d68f7541e8bd074d284657bca1>

如果您沒有要求這一點，你不需要做任何事情；你將不會從我們收到任何電子郵件。請不要回覆此郵件；如果您需要幫助，請打開給予edX網站的幫助部分。

Q4.如何找到研習課程?



驗證帳號完畢後，回課程首頁登入自身帳號即可加入課程。



尋找課程

suzakulancelot ▾

我的課程

個人檔案

帳號

登出

點選該課程即可加入我的課程。



RCSreadEdu

1051G047

105 年課文本位閱讀理解策略教學初階課程

開始: 2016 十月 07

Q5.如何設定研習課程帳號?

進入課程前，請務必填妥相關資料並完成個人帳號設定，研習完成才能上傳時數。



RCSreadEdu: 1051G047 105 年課文本位閱讀理解策略教學初階課程

檢視此課程為：學生

首頁

課程

學習進度

課程講者與單元簡介

討論區

歡迎來到 RCSreadEdu 的 1051G047 !

105 年課文本位閱讀理解策略教學初階課程

步驟1

課程更新與最新消息

課程講義

October 21, 2016

隱藏

關於此課程提醒事項，請學員務必詳閱。

此為「105-106年閱讀師資培訓-區域人才培育中心總計畫」所辦理之105學年度課文本位閱讀理解策略教學初階課程線上研習。

若有報名或課程相關疑慮，請洽03-4227151#33876，李先生。

1、線上平台操作說明如下(提供給初次使用者參考)

Visit goo.gl/jjwVW

2、個人帳號設定、觀看個人學習進度連結如下

Visit openedu.tw/elearn

3、本計畫Facebook粉絲專頁連結如下

Visit [facebook.com/readingntnu/](https://www.facebook.com/readingntnu/)

本線上課程內容分兩大部份，分別為：

1. 閱讀理解策略課程：共13個單元(36部影片)，每個單元有理論篇及現場教學示範影片。以現行教科書課文為文本，融入各年級相應學習的閱讀理解策略。
2. 閱讀理解策略作業：共11篇學習單，研習的老師們觀看完課程影片，須完成該單元學習單並將其列印成紙本並帶往實體研習現場，學習單討論將於「課文本位閱讀理解策略教學工作坊」中進行。



步驟2

公教人員專區

公教人員修習通過以下課程可登錄公務人員終身時數或教師研習時數，須事先填寫個人正確資料，以便登錄。

公教人員帳號設定 Go

欲申請時數者，必須先至[公教人員帳號設定 Go]註冊帳號)

教師培訓時數課程



105學年度課文本位閱讀理解策略教學初階課程

完課後可取得20小時之研習時數。

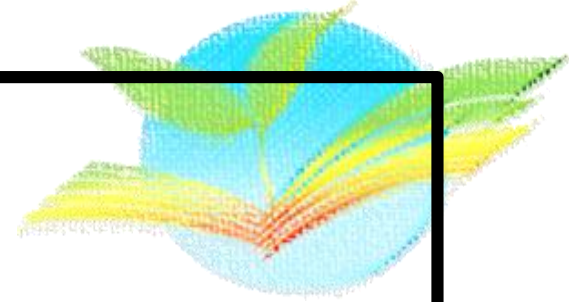
開課時間: 2016-06-27

[查看學習狀態] [說明]

前往學習



請務必先點選公教人員帳號設定GO，填妥相關資料後，才能上傳研習時數。



Q6.如何回到課程?

帳號設定完畢後，請先點選「前往學習」，再點選「檢視課程教材」。



公教人員專區

公教人員修習通過以下課程可登錄公務人員終身時數或教師研習時數，須事先填寫個人正確資料

公教人員帳號設定 Go (欲申請時數者，必須先至[公教人員帳號設定 Go]註冊帳號)

教師培訓時數課程



105學年度課文本位閱讀理解策略教學初階課程

完課後可取得20小時之研習時數。
開課時間: 2016/10/7

[查看學習狀態] [說明]

前往學習



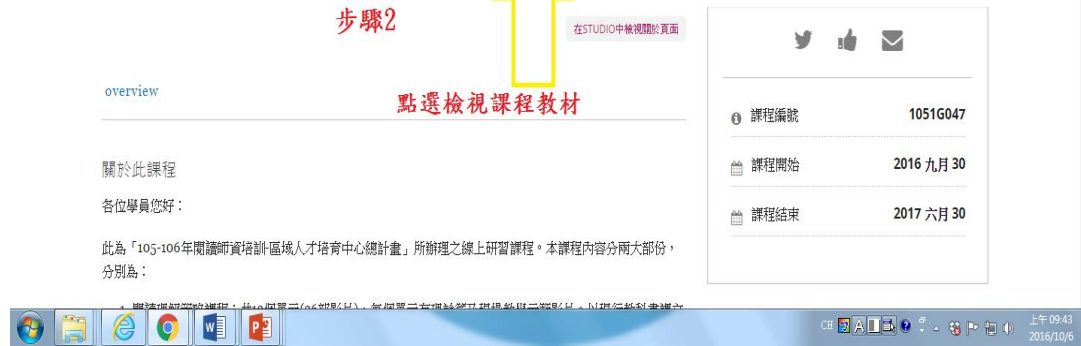
步驟1

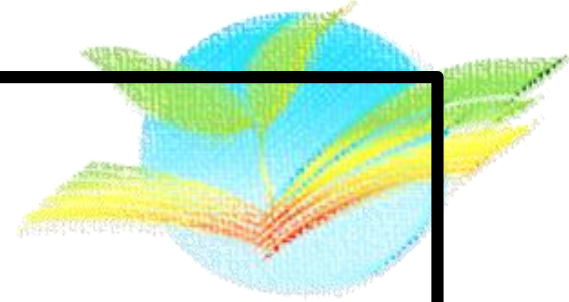
點選公教人員帳號設定GO完畢後，
點選前往學習，即可再回到課程。



步驟2

點選檢視課程教材





Q7.如何進行課程?

進入研習畫面後，可於左列選擇要研習的單元觀看影片及書寫學習單，**請留意課程網頁上方圖示差異。**

首頁 **課程** 學習進度 課程講者與單元簡介 討論區

■書籤

▼ 105年課文本位閱讀理解策略教學初階課程

- 1、總論—閱讀歷程與策略教學I
到期日 六月 30, 2017 at 23:59 UTC
- 2、總論—閱讀歷程與策略教學-II
選擇題 到期日 六月 30, 2017 at 23:59 UTC
- 3、識字與流暢性
問答題 到期日 六月 30, 2017 at 23:59 UTC
- 4、詞彙
問答題 到期日 六月 30, 2017 at 23:59 UTC
- 5、重述故事重點
問答題 到期日 六月 30, 2017 at 23:59 UTC
- 6、課文大意-刪除
問答題 到期日 六月 30, 2017 at 23:59 UTC

105年課文本位閱讀理解策略教學初階課程 > 6、課文大意-刪除 > 影片, 1

< [影片圖示] >

影片圖示

「刪除」示例

我們喜歡在沙灘上追逐浪
沙灘上挖砂、堆牆、蓋城堡，
尋找小生物的行蹤；玩累了，
白雲、聆聽海波的細語。

首頁 **課程** 學習進度 課程講者與單元簡介 討論區

學習單圖示 討論區圖示

105年課文本位閱讀理解策略教學初階課程 > 6、課文大意-刪除 > 學習單, 課文大意-刪除

< [學習單圖示] [討論區圖示] >

■書籤

▼ 105年課文本位閱讀理解策略教學初階課程

- 1、總論—閱讀歷程與策略教學I
到期日 六月 30, 2017 at 23:59 UTC
- 2、總論—閱讀歷程與策略教學-II
選擇題 到期日 六月 30, 2017 at 23:59 UTC
- 3、識字與流暢性
問答題 到期日 六月 30, 2017 at 23:59 UTC
- 4、詞彙
問答題 到期日 六月 30, 2017 at 23:59 UTC
- 5、重述故事重點
問答題 到期日 六月 30, 2017 at 23:59 UTC

1、本學習單共5題，請依題目敘述作答。作答後，若尚需修改，請按儲存；若確定答案，按下提交即可送出。

2、學習單為開放式作答，故無計分機制。請用瀏覽器內建之列印功能，將學習單印製為紙本，並於實體研習時帶至研習現場與講師討論。

Q8.如何了解個人研習情形?

於「學習進度」中點選連結，再點選「查看學習狀態」。



RCSreadEdu: 1051G047 105 年課文本位閱讀理解策略教學初階課程

首頁 課程 **學習進度** 課程講者與單元簡介 討論區 教師功能面板

步驟1

觀看個人學習進度連結如下

Visit openedu.tw/elearn

個人學習進度
請點選該連結



公教人員修習通過以下課程可登錄公務人員終身時數或教師研習時數，須事先填寫個人正確資料，以便登錄。

公教人員帳號設定 Go (欲申請時數者，必須先至[公教人員帳號設定 Go]註冊帳號)

教師培訓時數課程

步驟2



105學年度課文本位閱讀理解策略
教學初階課程

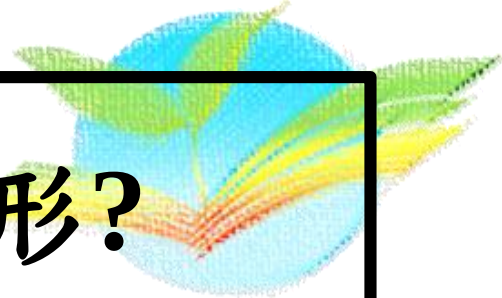
完課後可取得20小時之研習時數
課程編號: 2016/10/7

查看學習狀態 說明



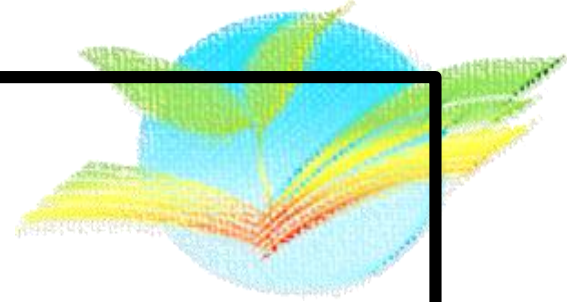
點選查看學習狀態可
了解自己影片與學習
單完成情形。

Q8.如何了解個人研習情形?



於折疊分頁中，可個別了解每單元影片與學習單的完成度。

學習狀況查看			
單元名稱	影片		已觀看/未觀看
總論—閱讀歷程與策略教學I	總論—閱讀歷程與策略教學I	13單元，36部影片	已觀看
總論—閱讀歷程與策略教學-II	總論—閱讀歷程與策略教學-II		已觀看
- 識字與流暢性	理論篇-識字與流暢性		已觀看
識字與流暢性	現場教學影片-流暢性		已觀看
- 詞彙	理論篇-詞彙		未觀看
詞彙	現場教學影片-二年級綠色的海洋03用推論策略解決不懂的字詞（程可珍老師）		未觀看
詞彙	現場教學影片-二年級綠色的海洋04其他方法理解譬喻（程可珍老師）		未觀看
詞彙	現場教學影片-五年級清代的社會與文化04小組共學詞彙（莊典亮老師）		未觀看
詞彙	現場教學影片-五年級清代的社會與文化05詞彙學習-師生共作（莊典亮老師）		未觀看
詞彙	現場教學影片-五年級清代的社會與文化08學科詞彙學習-善用課文小辭典（莊典亮老師）		未觀看
+ 重述故事重點	理論篇-重述故事重點		未觀看
+ 課文大意-刪除	理論篇-課文大意-刪除		未觀看
+ 課文大意-歸納/主題句	理論篇-課文大意-歸納/主題句	皆顯示已觀看、已完成，即完成線上研習。	未觀看
+ 推論策略-指代詞與因果關係	理論篇-推論策略-指代詞與因果關係		未觀看
+ 推論	理論篇-推論		未觀看
+ 自我提問	理論篇-自我提問		未觀看
+ 以文章結構寫大意	理論篇-以文章結構寫大意		未觀看
理解監控-理論	理論篇-理解監控		未觀看
+ 理解監控-實作	理論篇-理解監控-實作		已觀看
			未觀看
單元名稱	學習單		已完成/未完成
+ 總論—閱讀歷程與策略教學I	學習單 總論—閱讀歷程與策略教學-【是非題】	11份學習單	已完成
- 總論—閱讀歷程與策略教學-II	1.學習單 總論—閱讀歷程與策略教學-【單選題】		已完成
總論—閱讀歷程與策略教學-II	1.學習單 總論—閱讀歷程與策略教學-【單選題組題】		已完成
總論—閱讀歷程與策略教學-II	1.學習單 總論—閱讀歷程與策略教學-【單選題】		已完成
總論—閱讀歷程與策略教學-II	1.學習單 總論—閱讀歷程與策略教學-【單選題組題】		已完成
總論—閱讀歷程與策略教學-II	1.學習單 總論—閱讀歷程與策略教學-【是非題】		已完成
+ 識字與流暢性	1.識字與流暢性-【填充題作答】		已完成
+ 詞彙	1.詞彙-【填充題作答】		已完成
+ 重述故事重點	1.重述故事重點-【問答題作答】		已完成
+ 課文大意-刪除	1.課文大意-刪除-【問答題作答】		已完成
+ 課文大意-歸納/主題句	1.課文大意-歸納/主題句-【填充題作答】		已完成



Q9.如何使用書籤功能?

在想重複觀看的影片或學習單頁面點選書籤功能，即可收藏並方便找尋。

首頁 課程 學習進度 課程講義與單元簡介 討論區

書籤

105年課文本位閱讀理解策略教學初階課程 > 3、識字與流暢性 > 學習單：識字與流暢性



步驟2

步驟2

書籤

步驟1

可於各單元影片(學習單)頁面上點選書籤功能，再確認影片(學習單)圖示左上角有書籤註記，即可收藏該頁面，方便日後重點複習或重複觀看。

首頁 課程 學習進度 課程講義與單元簡介 討論區

書籤

步驟3

點選書籤即可找到個人標註的書籤列表



我的書籤

顯示 1-2，共有 2

書籤

105年課文本位閱讀理解策略教學初階課程，3、識字與流暢性，學習單，識字與流暢性

書籤註記在 2016年10月24日

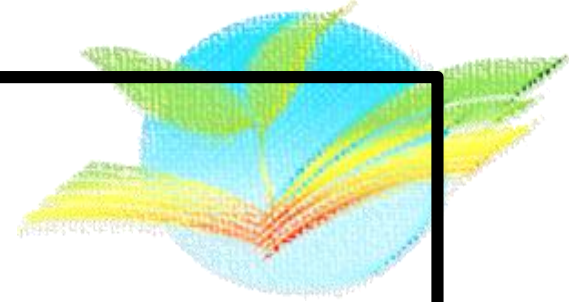
檢視

書籤

105年課文本位閱讀理解策略教學初階課程，3、識字與流暢性，影片，理論篇：識字與流暢性

書籤註記在 2016年10月24日

檢視



Q10.如何列印學習單?

點選瀏覽器內建**列印**功能，即可列印學習單紙本。

chrome-v1:RCSreadEdu+1051G047+105/courseware/1cb2f35250064b06aab0df51c5928a41/fa157090415141f6a9aae5895fc 日
NHK NEWS WEB EA 日文假名轉換網頁Hir 中華開放教育平台 國家教育研究院 國家教育研究院MOC

3、學習單請用瀏覽器內建之列印功能印製，並於實體研習時帶至研習現場。

1、讀書要懂得【找重點、想想自己哪裡不懂、問自己問題、和把所讀內容與自己已結】。

課文大意-歸納/主題句-【填充題作答】 (1/1 點)

請將題目1當中【】的文字歸納結果寫入下方的空格中。

有一句話叫作「教學相長」，就是透過教導他人的過程，可以得到更深刻的學習。因為當看懂他人的問題癥結、並且思考如何解決他人問題時，自己的程度也在無形中獲得提升。我也喜歡在教學中，刻意放慢一些腳步，讓孩子們用心感受：班上有哪些同學此刻需要我們伸出援手？並且讓他們起而行的去協助他人。數學課，真是一個很棒的好時機。當自己已經通過了老師所佈下的數學關五關大難題後，趕緊去幫忙那些心裡正焦急的同學。不但被幫助的人心裡感激，連幫助他人的優秀孩子，也會深深感受到助人為樂的真諦。小偉是一位對生活、對學習沒有動機的孩子，成績永遠是班上第一名，平時在班上也鮮少和同學有互動。但是語文能力不好的他，還是在這張聯絡簿短文裡，努力寫下心中的憤怒：「今天老ㄇㄨ出數學，在我不會時，有11個人圍在我旁邊，我知道他們為了教我，所以才圍在我旁邊。我很謝謝他們，謝謝！」小偉謝了又謝，連謝了兩次。這是他唯一卻真誠的表達內心感受的方式。



點選瀏覽器內建**列印**功能即可將學習單輸出成紙本。

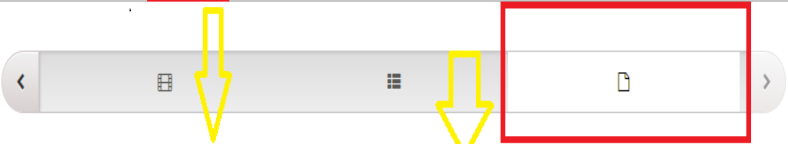
Q11.對研習事宜有疑問怎麼辦?

可於研習課程討論區發問，或到計畫FB粉絲專頁「閱讀策略師資培訓－區域人才培育中心」

<https://www.facebook.com/readingntnu/> 留下您的問題，課程管理人員將會盡快回復您。或電洽03-4227151#33876 李先生。

研習課程說明 課程講者與單元簡介 討論區 Wiki 學習進度

討論區圖示



有任何疑問可在討論區留言，課程管理人員會盡快回復

或到計畫FB粉絲專頁閱讀策略師資培訓－區域人才培育中心發問

或電洽03-4227151#33876 李先生

<https://www.facebook.com/readingntnu/>

教師培訓時數課程



105學年度課文本位閱讀理解策略教學初階課程

完課後可取得20小時之研習時數。

開課時間: 2016/10/7

[查看學習狀態] [說明]

前往學習



FB粉絲專頁連結在課程ICON下方，另有提供線上研習操作Q&A