

# 桃園市觀音區上大國民小學 108 學年度英語課程計劃

## 壹、依據：

- 一、教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」
- 二、教育部國民中小學九年一貫課程綱要
- 一、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- 二、學校願景及學校教育目標

## 貳、課程目標：

- 一、K (knowledge)：增進英語文的知識，訓練基本英語溝通能力
- 二、I (Interest)：激發學生學習英語的興趣，培養主動學習英語的態度
- 三、D (Diversity)：增進學生對本國及外國不同文化的認知與尊重，陶塑國際視野。
- 四、S (Strategies)：建立學生有效學習英語的方法，擴展學習領域。

## 參、實施原則：

- 一、選用教材之內容以生活化、實用化、趣味化為原則，高年級教選用教材內容則較注重未來國中英語課程之銜接。
- 二、確實實施多元評量，學習過程評量重於結果，提昇學習興趣。
- 三、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- 四、計劃應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

## 肆、課程設計：

### 一：課程理念：

隨著地球村時代的來臨，國際間政治、經濟、文化來往頻繁，英語的重要性日益突顯。從資訊、科技、工商業、乃至高等教育，英語已成為國際交流之重要溝通工具。而透過英語教育已成為多數現代國家的教育趨勢。自從政府推動亞太營運中心的建立以來，國人深感英語溝通能力的提昇日漸重要，在社會殷切期盼下，英語教學提前至國小階段實施。國民中小學英語課程設計宗旨在奠定國人英語溝通基礎，涵詠國際觀，以期未來能增進國人對國際事務之處理能力增加國家競爭力。

國民中小學英語課程強調營造自然、愉快的語言學習環境，以培養學生之學習興趣和基本溝通能力。上課宜採輕鬆、活潑之互動教學模式教材內容及活動設計宜生活化、實用化及趣味化；體裁多樣化。溝通能力之培養宜透過多元教材與活動練習，讓學生藉由多方面語言接觸，及實地應用來學習英語，而非由老師單向灌輸文法結構等語言知識。為了維持學生之學習動機且不增加學習負擔，教材之份量及難易度宜適中，學生之學習興趣與吸收能力應勝於教學進度之考量。

## 二、實施內容：

### (一) 教材來源及實施節數

| 項目     | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|--------|-----|-----|-----|-----|-----|
| 教材版本   | 何嘉仁 | 翰林  | 翰林  | 翰林  | 翰林  |
| 每週實施節數 | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   |

### 三、教學方式與教學創新（協同教學、循環教學…等）

英語科教學要成功，首重在學校及班級如何營造出一個豐富的英語學習環境，讓學生置身其中，以自然的方法學習英語。教學的實施應配合目標進行。教材內容與活動設計以生活化、實用化及趣味化為原則，利用多元教材引導學生接觸不同的體裁，經由多方面的語言接觸，培養真正語言溝通之能力。同時教學時，儘量以英語進行，以增進學生聽說之機會，透過情境化的活動作練習。語言技巧的教學以意義為中心，聽力教學以語意理解為主，口語教學亦以語意表達為主。

### 四、學生學習（如分組合作、班群互動、e-mail 上網學習…等）

利用分組教學：每班分成五至六組，每組選出一位英語能力較佳之組長，協助其他組員之英語學習。

同儕學習：以一強一弱之搭配，由小老師認領教需要協助之同學，利用下課獲午休時間做補救教學，使程度較落後之學生能在小組中和其他同學互動學習。

成立自學角落：提供學生下課時段利用錄放音機、CD 及英語故事書等自我英語學習及能力提升。

學生作品展示：鼓勵學生提供英語學習單及作品作為教學環境佈置，進而引起其他同學隻學習英語動機。

### 伍、課程評鑑重點：

一、依本校課程評鑑實施計劃執行。

二、確實實施多元評量，學習過程評量重於結果，提昇學習興趣。

三、評量範圍不僅包括成果的總結性評量（summative assessment），也包括學習過程中之形成性評量（formative assessment）；不僅有傳統的測驗式評量，亦有以活動、遊戲等方法進行的活動式評量。不僅評量字母、發音、字彙、句型/文法各項語言成分，也評量聽說讀寫語言應用能力；學習態度、認真程度、作業繳交情形、個人學習歷程檔案(portfolio)等都納入評量體系內，除傳統的紙筆測驗外，也可用電腦、錄音機等多媒體進行，亦可加入自我評量及同儕

四、評鑑結果作成紀錄作為參考。

### 陸、附則：

一、本計劃經學校課程發展委員會審核通過後實施之，修正時亦同。。

二、實施中若有修正之必要，得在不違反課程精神下，視教學需要調整之。