

桃園市觀音區上大國民小學 108 學年度社會學習領域課程計畫

壹、依據：

- 一、教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」
- 二、教育部國民中小學九年一貫課程綱要
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- 四、學校願景及學校教育目標

貳、課程目標：

- 一、充實社會科學之基本知識。
- 二、瞭解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。
- 三、瞭解人與社會、文化、生態環境之多元交互關係，以及環境保育和資源開發的重要性。
- 四、發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。
- 五、培養民主素質、法治觀念以及負責的態度。
- 六、培養瞭解自我與自我實現之能力，發展積極、自信與開放的態度。
- 七、培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀。
- 八、培養社會參與、做理性決定以及實踐的能力。
- 九、培養表達、溝通以及合作的能力。
- 十、培養探究之興趣以及研究、創造和處理資訊之能力。

參、實施原則：

一、社會學習領域的統整

社會學習領域對統整的基本立場如下：1. 追求統整；2. 鼓勵合科。合科可能有助於統整，但合科不等於統整。

二、能力指標的評量

一般來說，評量的內容與方式，對學生的學習導向與教師的教學方式影響甚巨；因此，關於能力指標的評量，應該審慎為之，並掌握下列原則：

(1) 長期發展測驗與評量。

政府應設立專業性的測驗發展機構，彙整中小學教師、學科專家、心理學家、與測驗學家等智慧資源，長期發展各種評量政策、評量程序、與評量工具，以供各級政府及國民中小學使用，避免以臨時組合人員、短期編製題目的方式對中小學生的基本能力進行評量。

(2) 採用多元化的評量方式。

評量方式窄化，往往導致教學方式的窄化，並扭曲學生的學習結果；因此，關於能力指標的評量，切勿囿於紙筆測驗，即使採用紙筆測驗做為評量方式之一，也切勿囿於客觀式測驗(如是非題、選擇題、配合題、填空題等)，因為，客觀式測驗不易測出組織、歸納、批判、統整、表達與創造等各種能力，而紙筆測驗則不易測出口語溝通、動作技能、程序操作與道德情意等各種層面。為引導教學趨向活潑與多元化，評量方式應該考量領域性質，適度採納教師觀察、自我評量、同儕互評、紙筆測驗、標準化測驗、實作

評量、動態評量、檔案評量、或情境測驗等各種方式，朝向全人化的方向發展。

(3)採用效標參照測驗(criterion-referenced test)的精神：

以某一個群體的表現作為參考系統。換句話說，效標參照測驗的標準是絕對的，是根據課程目標所定的，學生的表現水準決定於該生達成課程目標的程度，與其他學生的表現水準無關。因此，效標參照測驗的目的不在區辨學生的個別差異，而在評估教學或學習的成敗。依此對照，能力指標的評量宜採用效標參照測驗的精神，因其目的在評估學生是否完成某些基本能力的學習，也在評鑑學校教學的成敗；理想中，我們希望所有的學生都完成能力指標的要求，也希望所有的學校都教學成功。

三、教學方式：

教學方法應以學生活動為主體，引導學生作科學探究，並依解決問題的流程設計製作專題。教學過程應以培養探究能力、引導思考並給予充分討論及發表之機會為主，並加上實驗、親身體驗、飼養、參觀等課程，教學形式應採多元的方式進行。

四、社會領域評量原則：

社會領域的教學評量，以各單元的教學目標為主要依據。教學目標的擬定，則根據各學習階段的能力指標發展而成，並兼顧認知、技能和情意三類目標。評量的進行，結合多樣化的教學活動，應考慮到學生的多元智能表現形式，如蒐集資料、報告、討論、觀察、記錄、分組活動、實作、藝文創作、習作、自評與互評…等，進行學習過程與學習結果的評量，以了解兒童的整體學習表現。

五、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

肆、課程設計理念：

一、理念

1. 學習社會學習領域的理由

個人不能離群而索居，教育則是協助個人發展潛能、實現自我、適應環境並進而改善環境的一種社會化歷程，因此，社會學習領域之學習乃是國民教育階段不可或缺的學習領域。

2. 社會學習領域的性質

社會學習領域是統整自我、人與人、人與環境間互動關係所產生的知識領域。廣義而言，人的環境包括：自然的物理環境(如山、川、平原等)；人造的物質環境(如漁獵、游牧和農耕所使用的工具，商業用的貨幣，工業用的機器設備，交通用的車子、輪船等)；人造的社會環境(如家庭、學校、社區、國家等組織以及政治、法律、教育等制度)；自我(如反省與表達)與超自然的精神環境(如哲學、宗教、道德、藝術等)。

第一種環境屬於人生的「生存」(survival)層面，與自然科學、地理學有關。第二種環境屬於人生的「生計」(living)層面，從「縱」的方面來看，它與歷史學有關，從「橫」的方面來看，它與經濟學有關。第三種環境屬於人生的「生活」(life)層面，主要與政治學、法律學及社會學等學科(discipline)有關。第四種環境屬於人生的「生命」(existence)層面，涉及每一個人存在的意義與價值，與哲學、道德、宗教、藝術等處理精神層面的學科有關。人的生存、生計、生活與生命四大層面彼此互有關連，而社會學習領域正是整合這幾個層面間互動關係的一種統整性領域。

3. 統整的功能

每一學科雖有其獨特的研究範疇、組織體系以及探究方法(mode of inquiry)，但這些獨特性是來自研究角度(perspectives) 的取捨；若就現象本身而言，人、時、空與事件卻是不可分割的。過去的分科設計可能利於「教」，卻不利於「學」。此次課程設計之主要考量乃在「協助學生之學習」，而不在「便利教師之教學」。教師需透過各種成長方式與進修管道，配合課程精神，改善教學，以協助學生之學習。

統整之功能主要有下列四項——

意義化(signification)：學習者若只針對「部份」去學習時，不易看出其意義。只有把「部份」放在「全體」之中去觀察和思考，才能看出部份與部份之間，以及部份與全體的關係，從而了解意義之所在。

1. 內化(internalization)：學習的內容若具有意義，則容易被學習者記住、消化、並儲存到原有的心智或概念架構(mental or conceptual framework)之中，而成為個人整體知識系統的一部份。
2. 類化(generalization)：知識若經過內化，則個體在日後遇到類似情況時，便易於觸類旁通，廣加應用。
3. 簡化(simplification)：統整可以消除無謂的重複，節省學習的時間與精力。

※ 以上四種基本認知來設計課程。

伍、實施內容：

一、教材編選：

年級	三年級	四年級	五年級	六年級
科目	社會領域	社會領域	社會領域	社會領域
版本	康軒	翰林	翰林	翰林

二、實施時間與節數

1. 計學生一年學習日數約為 200 天。
2. 課表編排以週課表領域學習時間排課，排課 41 週，每週 3 節
3. 各年級上課節數：

年級	三年級	四年級	五年級	六年級
節數	3 節	3 節	3 節	3 節

三、評量方式

1. 依據：本校學生學習評量實施計劃。
2. 方式：採多元評量方式。
 - (1) 習作、學習單、卷宗評量和其他評量
 - (2) 上課發表評鑑表
 - (3) 主題活動演示 (表演、實作等)
 - (4) 學習精神態度

3. 評量時機：

- (1) 教學前－安置性評量
- (2) 教學歷程－形成性、診斷性評量
- (3) 教學後－總結性評量

陸、課程評鑑重點：

- 一、依本校課程評鑑實施計劃執行。
- 二、重視自我評鑑、內部評鑑。
- 三、評鑑結果作成紀錄作為參考。

柒、附則：

- 一、本計劃經學校課程發展委員會審核通過後實施之，修正時亦同。
- 二、實施中若有修正之必要，得在不違反課程精神下，視教學需要調整之。