

桃園市觀音區上大國民小學 108 學年度學校課程計畫

項目	有利條件 (S)	不利條件 (W)	契機 (O)	危機 (T)	行動建議 (S)
學校地點	1. 位處大堀溪水源保護區，自然資源豐富。 2. 位處中央大學附近，師生容易利用學術資源。	位於本區偏僻位置，文化刺激較少。	觀音區經濟作物蓮花，可發展觀光產業，帶動地方發展。	附近社區快速膨脹，學區日益呈現擁擠現象。	1. 結合觀音區蓮花產業，帶動地區發展。 2. 善用自然資源，開發區土課程。 3. 凝結新舊居民共識。
學校規模	屬小型學校，行政聯絡容易，教師合作關係密切。	多數教師必須負擔教學和行政工作，工作量很大。	團隊組織讓教學與行政充分整合，協助提升教學品質。	校地徵收不易，無法提升教學品質。	1. 呈報市府，協助解決校舍增建問題。 2. 凝結地方共識，解決校地使用問題。
硬體設備	校區內花木扶疏，整體環境宛如森林小學。	設校已五十餘年，部分教室與設備老舊，缺少專科教室。	1. 市府有多項專案計畫推出，可爭取資源。 2. 願意加入教育的學區家長與社會資源增加。	建置智慧教室及创客教室，硬體設備管理不易。	1. 擬定專案計畫，積極爭取教育資源，逐年更新各項設備。 2. 各項設備必須指派專人負責管理，以利整合利用。
教師及行政資源	1. 師資平均年齡 40 歲左右。 2. 師資穩定。	缺少表演藝術、音樂等專長教師，教師學科專長進修意願不高。	社區日益發展，正式教師多願至校服務。	面臨減班危機，學校行政工作較繁重，主任組長異動頻繁，工作銜接不利。	1. 穩定中級主管，以利校務工作推動。 2. 辦理相關進修工作坊，以利教師學科專業提升。
學生	1. 生性純樸善良，可塑性高。 2. 部分越區就讀學生水準較高。	學區地處偏僻，文化刺激較薄弱。	學生學習背景落差大，形成更多元的同儕相互觀摩學習。	越區就讀學生增多，易造成資源分配不公問題。	1. 積極推動學校本位課程，符合學生需求。 2. 強化同儕相互學習的態度，並多運用合作學習。
家長資源	1. 家庭背景多單純，為本地居民。	家長教育程度較低，不易理解教育	社區新居民帶來較新的文化刺激。	1. 經濟衰退，失業家長較多，影響學	1. 多舉辦親職講座，提供家長成長機會。

項目	有利條件 (S)	不利條件 (W)	契機 (O)	危機 (T)	行動建議 (S)
	2. 越區就讀之家長教育程度較高，常成為教育意見領袖。	政策的趨向。		生就學表現。 2. 社會結構影響，單親家庭愈來愈多，親子教育品質不易控制。	2. 鼓勵家長志工的投入，提升對學校教育服務的機會。
社區參與	1. 義工組織日益完備。 2. 社區面對學校各項活動態度積極。	社區有多數家庭社經條件較差。	遷徙進駐社區家庭較年輕化，面對學校各項活動態度較積極。	新舊居民觀念整合較不易。	1. 鼓勵社區人士多參與學校活動。 2. 健全班親會組織，使社區學校緊密結合。 3. 善用中央大學資源，促進社區之學習。